



**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ»**

«Коррекционная и инклюзивная педагогика»

Ведущий: Гуреева Ирина Витальевна, педагог-психолог высшей категории
ГКОУ «Волгоградская школа-интернат “Надежда”»



Издательство «Учитель»

www.uchitel-izd.ru

Понятие «Инклюзивное образование»

Инклюзивное образование (франц.: «*включающий в себя*», лат.: «*закрываю, включаю*») - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование – совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.



Правила инклюзивной школы

Все ученики равны в школьном сообществе

Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня

У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей

Программа и процесс обучения учитывает потребности каждого ученика с ОВЗ

Работники, вовлеченные в процесс образования, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения среди сверстников

Семьи активно участвуют в жизни школы

*ценность личности не зависит от того,
какими знаниями или навыками она обладает*

*каждый человек способен думать,
учиться и развиваться*

*каждый ребенок нуждается в дружбе и
поддержке ровесников*

*все имеют право на
общение*



Классификация категории детей с ОВЗ (по А. Р. Маллеру)

- глухими;
- слабослышащими;
- позднооглохшими;
- незрячими;
- слабовидящими;
- с нарушением функций опорно-двигательного аппарата;
- с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- аутичные дети (или с РДА (ранний детский аутизм));
- с нарушением интеллекта;
- с задержкой психического развития;
- с тяжелой степенью нарушения речи;
- со сложными комплексными недостатками развития.



Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

(с чем могут столкнуться педагоги)

Невозможность
долго заниматься
монотонной
деятельностью

Склонность к
игре

Двигательная
расторможенность
(гиперактивность)
или наоборот
заторможенность

Недостаточная четкость
общественных и
социальных
представлений в связи с
небольшим опытом

Отставании в
развитии речи

Задержанное
развитие различных
сторон
познавательной
деятельности

Законодательная база

Правовые акты Российской Федерации

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ФГОС НОО для ОВЗ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598;
- ФГОС для обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599;
- Сан ПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 г. № 26;

- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ и другое

Международные правовые акты

- Всеобщая Декларация прав человека
- Декларация прав ребенка
- Декларация о правах умственно отсталых лиц
- Декларация о правах инвалидов
- Конвенция о правах ребенка
- Конвенция о правах инвалидов

Проблемы инклюзивного образования

**психологический
барьер педагогов**

**психологический
барьер
родителей**

**Сложности во
взаимоотноше-
ниях со
сверстниками**

«Интеграция» и «Инклюзия»

- **Интеграция** - выборочное помещение учеников с ограниченными возможностями здоровья в обычные общеобразовательные школы или создание специальных классов, ученики которых часть учебного времени проводят со своими сверстниками с нормативным темпом развития.
- **Инклюзия** – глубокое (полное) погружение ребёнка в адаптированную образовательную среду и оказание ему и членам его семьи различных поддерживающих услуг.

Виды образовательной интеграции

- комбинированная

- частичная

- временная

- полная



При инклюзии:

- ➡ **НЕТ** специализированных классов в обычной школе
- ➡ **НЕТ** обучения ребенка в школе без необходимой поддержки
- ➡ **НЕТ** присутствия детей 1-2 часа в день в школе (все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня)
- ➡ **НЕТ** закрытых учреждений интернатного типа
- ➡ Программа и процесс обучения **учитывает** потребности каждого ученика (образоват. маршрут)
- ➡ Семьи активно **участвуют** в жизни школы

Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования

Профессиональная готовность

- информационная готовность;
- владение современными педагогическими технологиями;
- знание основ психологии и коррекционной педагогики
- готовность использовать вариативные формы и методы работы;
- знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями развития;
- готовность к повышению профессиональных ЗУНов

Психологическая готовность

- эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии
- готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность и взаимодействие
- удовлетворенность собственной педагогической деятельностью;
- эмоциональная устойчивость.

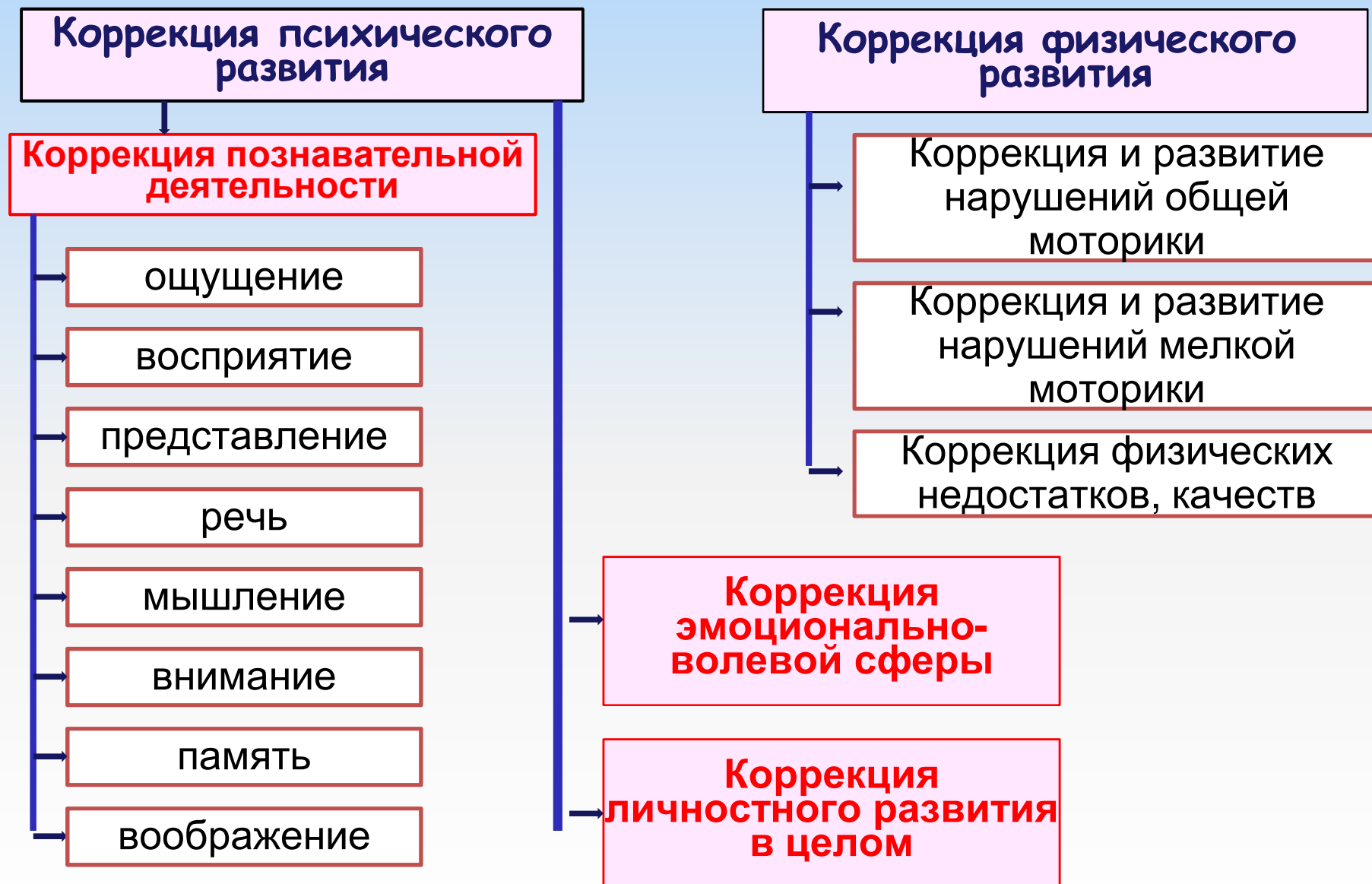
Требования к «Кадровым ресурсам»

- Педагогические работники, реализующие адаптированные программы НОО для обучающихся с ОВЗ, должны иметь:
 - высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование;
 - высшее/среднее профессиональное педагогическое образование и удостоверение о повышении квалификации в соответствующей области установленного образца.
- Педагогические работники, реализующие коррекционно-развивающую область адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ, должны иметь:
 - высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование;
 - высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке в соответствующей области установленного образца.

- **Коррекционная педагогика** – отрасль педагогики, занимающаяся проблемами обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии, нуждающихся в силу наличия у них физических и (или) психических недостатков в специальной организации образовательного процесса



коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ



Что должна обеспечить программа коррекционной работы?



Выявление и учет **особых образовательных потребностей** детей с ОВЗ



создание специальных условий развития, обучения и воспитания



Возможность **освоения** детьми с ОВЗ образовательной программы



Осуществление **индивидуально ориентированной** медико-психолого-педагогической **помощи**

Цели коррекционной педагогики

- ➔ Коррекция и развитие когнитивно-познавательной и других сфер личности;
- ➔ Создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- ➔ Успешная интеграция ребенка с особыми потребностями в социум.



Принципы коррекционно-педагогической деятельности включения детей с ОВЗ в инклюзивное образование

1. Принцип целостности и системности педагогического процесса.
2. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач.
3. Принцип единства диагностики и коррекции.
4. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.
5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.
6. Принцип сознательности и активности личности.
7. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.
8. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.
9. Принцип опоры на положительное в ребенке, на его сохраненные физические и психические качества, на сильные стороны его личности.
10. Принцип контроля динамики.

Задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ

- ✓ Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций.
- ✓ Обогащение кругозора детей, формирование правильных разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
- ✓ Формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию.
- ✓ Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида.
- ✓ Развитие различных видов мышления.
- ✓ Формирование общих интеллектуальных умений.
- ✓ Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка.
- ✓ Привлечение к учебно-воспитательному процессу родителей.

комплексный подход к детям с ОВЗ

Психолого-медико-педагогическая диагностика детей с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ
(составление индивидуальных образовательных маршрутов)

Охрана и укрепление здоровья детей



- администрация
- педагог
- дефектолог
- тьютор (помощник педагога)
- психолог
- социальный педагог
- логопед
- медицинские работники
- педагоги дополнительного образования
- иногда: координатор по инклюзии
- родители и сам ребенок

Организация отношений между участниками

- Регулярно работают в сотрудничестве друг с другом.
- Открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним.
- Уважительно относятся друг к другу за индивидуальный вклад, вносимый ими в общее дело.
- Эффективно работают как единая профессиональная команда, чтобы улучшить как свою собственную профессиональную компетентность, так и результаты общего дела.

Основные направления деятельности службы сопровождения

- Диагностические мероприятия
- Организационные мероприятия
- Консультативная работа
- Профилактические мероприятия
- Проведение
коррекционно-развивающих
мероприятий



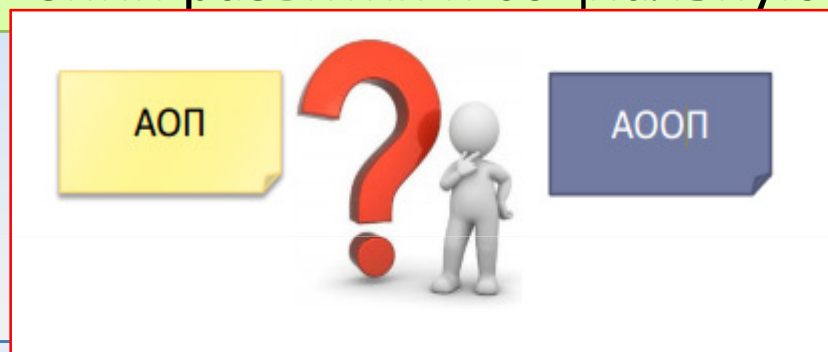
Тьютор – кто это?

Тьютор – как педагогическая
позиция:

- Учитель – **учит**
- Воспитатель – **воспитывает**
- Тьютор – **сопровождает**
образовательное действие
тьюторанта



Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) — это образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.



Адаптированная образовательная программа (АОП) — это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

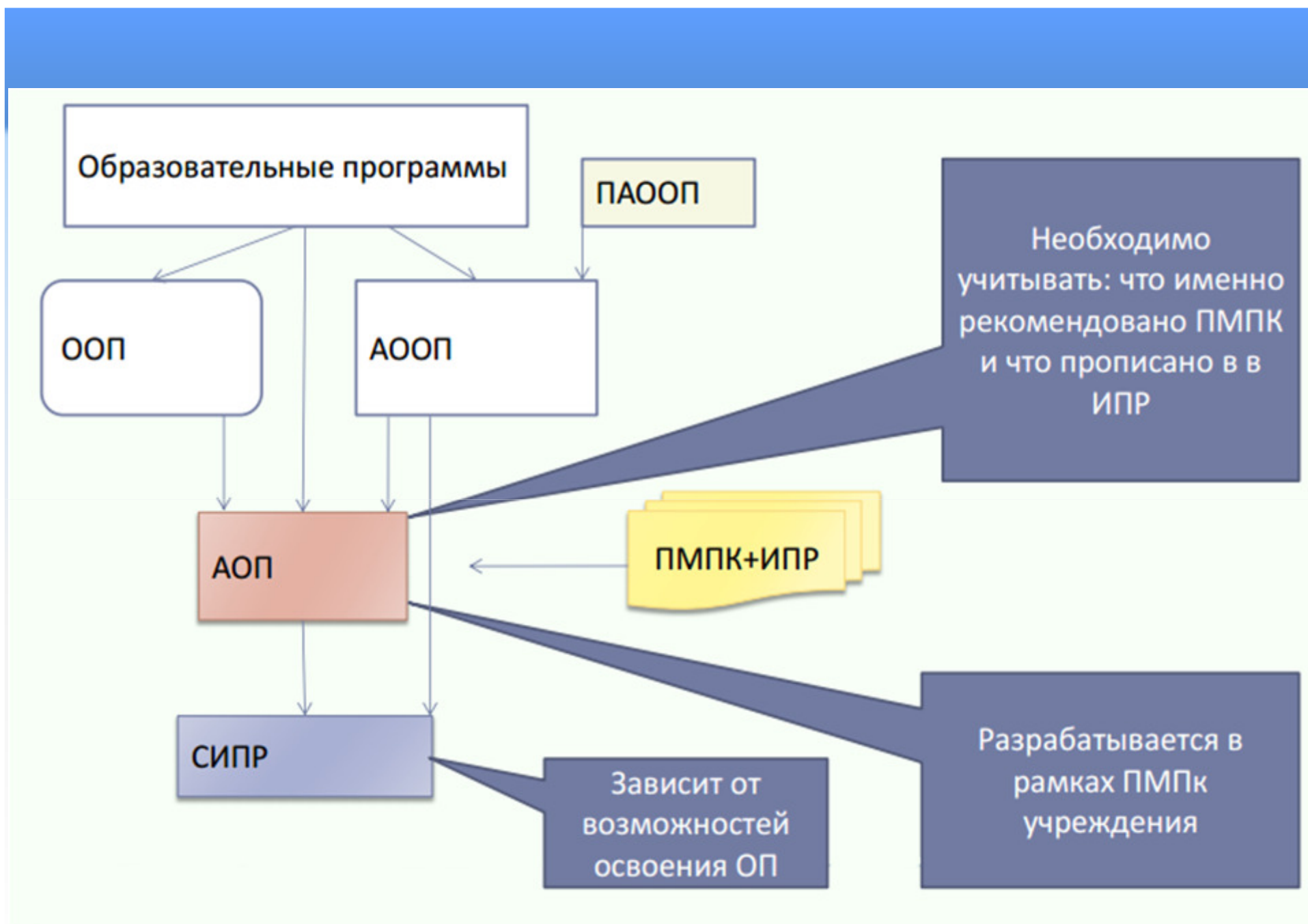
АООП

- Разрабатывается на группу детей определенной категории ОВЗ
- Ограничены возможности учета индивидуальных отличий конкретного ребенка, необходимых индивидуальных образовательных условий

АОП

- Разрабатывается на конкретного ребенка
- Прописываются условия обучения, определенные рекомендациями ПМПК и ИПР (индивидуальная программа реабилитации)







Издательство «Учитель»
www.uchitel-izd.ru